



Actividades de aprendizaje



Nombre del alumno: _____

4to grado Grupo "A"

Maestra: Lizbeth Isabel Uicab Cupul



Actividades de aprendizaje

ESPAÑOL

1. Lee el siguiente reporte de encuesta y contesta las preguntas:

REPORTE DE ENCUESTA

En una escuela primaria urbana, se aplicó el 13 de junio de este año, una encuesta a un total de 25 alumnos de tercer grado que tienen como mascota a un perro, con el propósito de saber si los alumnos son dueños responsables en su cuidado.

La encuesta incluyó algunas de las siguientes preguntas:

1. ¿Cómo adquiriste al perro?
2. ¿Qué responsabilidades tienes como dueño?
3. ¿De qué raza es tu perro?
4. ¿Cuál de las siguientes razas de perro son las mejores para dar seguridad en casa y/o negocio?

A continuación, se exponen los resultados obtenidos, mismos que serán presentados a toda la escuela, con la finalidad de que la relacionen con la Declaración Universal de los Derechos de los Animales y puedan realizar carteles para colocarlos en la comunidad.

- 15 de 25 niños dicen que lo compraron.
- Solo 14 de los 25 encuestados afirman que vacunarlos es su mayor responsabilidad.
- 7 de 25 niños tienen como mascota un perro labrador.
- 8 de 25 afirmó que el mejor perro para cuidar cas y/o negocio es el Rottweiler.

La mayoría de los niños expresó que siempre juegan con sus perros, pues les parece una actividad muy divertida; **en cambio**, 15 de 25 dicen no recoger las heces fecales de sus perros cuando salen de paseo **porque** les provoca asco y no llevan consigo una bolsa para los desechos. Algunos opinan que es de suma importancia adiestrar a perros como rescatadores en eventos catastróficos (sismos, inundaciones, etc.). Los resultados obtenidos en la encuesta permiten darnos cuenta de que el maltrato a los perros es un tema de controversia en ocasiones se **piensa** que si una persona defiende a los animales es porque es **muy amable** o sentimental. Pero la mayoría de los encuestados llegó al consenso de que la defensa de los animales se basa en un principio de tolerancia y respeto hacia la vida de cualquier ser.

RESPONDE:

1. En el reporte de encuesta hay algunas palabras en **negritas** ¿Cuál de ellas se utiliza como una explicación en el texto?
2. De las preguntas que se mencionan en la encuesta, ¿cuál es un ejemplo de pregunta abierta?



Actividades de aprendizaje

3. Escribe el párrafo que presenta las conclusiones de la encuesta.

II. Lee la siguiente información con atención y realiza lo que se te pide.

Ingredientes:

- Un litro de agua.
- Un puño de flores de manzanilla.
- Una cucharadita de bicarbonato de sodio.



Preparación:

1. Poner a hervir el agua en una olla tapada.
2. Agregar la lumbre cuando el agua esté hirviendo.
3. Agregar al agua las flores de manzanilla y tapar la olla.
4. _____
5. Disolver y mezclar con la ayuda de una cuchara.

Modo de empleo y dosis:

Servir la infusión en una taza cuando el agua haya tomado un color amarillo, repita la dosis cada seis horas. No tomar más de cuatro tacitas al día. Si el malestar estomacal continúa, acudir al médico.



Actividades de aprendizaje

RESPONDE:

1. A este texto le falta un título, ¿cuál sería?
2. De acuerdo con sus características, este tipo de texto forma parte de:
3. Escribe la oración que competa el paso 4 del apartado Preparación:



Actividades de aprendizaje

MATEMÁTICAS

- I. Jorge y su familia comieron 12 tacos de guisado en el comedor "La morenita".

COMEDOR "LA MORENITA"

Te ofrece:

- | | |
|---------------------|---------|
| ▪ Caldos de gallina | \$45.00 |
| ▪ Enchiladas | \$38.00 |
| ▪ Chilaquiles | \$24.00 |
| ▪ Tacos de guisado | \$14.00 |
| ▪ Refrescos | \$12.00 |



RESPONDE:

1. ¿Cuánto pagó por los tacos que se comieron?
- II. Carmen va a una dulcería dispuesta a gastar \$57.00. De acuerdo con los precios que se muestran en el cartel, ¿cuántas paletas puede comprar?
- III.

DULCERÍA



- | | | |
|------------|--------|----------|
| Paleta | \$7.00 | La pieza |
| Chocolate | \$2.00 | La pieza |
| Malvavisco | \$3.00 | La pieza |



Actividades de aprendizaje

CIENCIAS NATURALES

I. Relaciona las columnas y seguidamente, elabora un crucigrama.

CALOR

Instrumento para medir la temperatura.

TEMPERATURA

Forma en que se manifiesta la energía.

TERMÓMETRO

Escala para medir la temperatura.

GRADOS CENTÍGRADOS

Medida del calor.

CRUCIGRAMA

II. Colorea los materiales de acuerdo con el estado en el que suelen encontrarse.

* GAS (naranja).

Chocolate en barra.

Shampoo.

Aire.

* LÍQUIDO (verde).

Vapor de agua.

Leche.

* SÓLIDO (azul).

Mantequilla.

Hielo.

Humo.





Actividades de aprendizaje

GEOGRAFÍA

I. Encuentra las materias primas y las actividades primarias, anótalas donde corresponde.

g	t	y	w	x	a	k	m	i	a	m	o	i	m	i	a	o	l	a	t	t	a	t	a	s	a
m	v	l	h	m	n	j	f	u	l	o	j	m	e	s	r	a	g	u	a	d	a	l	a	j	r
a	a	x	o	b	z	q	g	u	a	d	a	l	a	j	u	a	r	a	e	s	u	í	n	a	c
p	g	d	l	r	r	w	c	i	u	d	a	d	m	u	t	y	b	e	l	l	r	a	y	t	r
e	f	q	e	q	i	e	t	r	a	d	l	c	i	o	l	n	a	l	a	e	d	r	e	m	a
t	c	f	c	r	k	s	a	d	e	m	A	s	d	e	u	h	e	r	d	m	o	s	a	y	h
r	ñ	r	h	ñ	a	p	p	o	d	r	E	m	o	s	c	e	r	a	r	r	a	r	l	a	s
ó	w	q	e	g	c	e	f	r	o	n	A	r	e	n	i	m	n	e	s	t	a	d	o	s	u
l	q	z	w	m	j	c	t	e	r	a	S	c	o	n	r	a	n	i	d	o	s	c	a	n	a
e	h	h	q	l	a	i	m	e	x	i	C	o	y	e	g	c	a	n	a	a	y	e	u	r	o
o	x	w	i	y	ñ	a	p	e	t	r	O	l	e	r	a	p	a	t	a	m	b	i	e	n	z
a	f	L	o	r	e	s	l	a	t	s	E	r	o	f	n	ó	i	c	a	t	o	l	p	x	e
m	e	q	a	x	e	z	e	s	p	a	Ñ	a	h	o	l	a	n	d	a	p	o	r	t	u	g

- A). De la _____ se obtiene mantequilla.
- B). Se utiliza _____ para elaborar papel.
- C). Los perfumes se preparan a partir de esencias de _____ y _____.
- D). Algunas bacterias y hongos se emplean para producir quesos, cuya materia prima es la _____.
- E). El plástico se obtiene de algunos derivados del _____ y otros materiales.
- F). Es la industria encargada de la extracción de hidrocarburos: _____
- G). A través de esta industria se obtiene frutas, verduras y cereales: _____
- H). Es la industria que aprovecha la extracción de minerales: _____
- I). Es la industria que aprovecha la madera de los árboles: _____
- J). Es la industria encargada de la crianza de animales: _____



Actividades de aprendizaje

HISTORIA

- I. **Lee el texto, elabora un organizador gráfico y representa con un dibujo cómo crees que era un día en la ciudad de Tenochtitlan.**

¿Cómo fue la ciudad de Tenochtitlan y cómo fue su caída?

Entre los siglos XI y XII, tribus del norte invadieron el Valle de México. Una de ellas que decía provenir de un lugar mítico llamado Aztlán, era la de los mexicas. A la llegada de los españoles, la cultura dominante en el centro y en gran parte del sur de Mesoamérica era la mexicana.

Para el año 1325, los mexicas fundaron su ciudad, México-Tenochtitlan, en medio del lago de Texcoco. Más tarde se aliaron con los señoríos de Texcoco y Tlacopan para formar la Triple Alianza y conquistar otros señoríos. Los mexicas adoraban a una gran variedad de dioses. El principal fue Huitzilopochtli, señor de la guerra. También rendían culto a Coatlicue, diosa de la tierra y la fertilidad; a Tláloc, dios de la lluvia; a Quetzalcóatl; a Mictlantecutli, entre otros.

La distribución geográfica de la ciudad era un ejemplo de su organización y planificación: alrededor de los edificios ceremoniales estaban las viviendas de los nobles; en un segundo plano se encontraban las casas de administradores y artesanos en las lejanías se ubicaba la población rural.

Cuando llegaron los españoles, la ciudad de Tenochtitlan albergaba alrededor de 150 mil habitantes. Su planificación urbana, su sistema de drenaje y su extensión eran mayores que los de cualquier ciudad europea.

Durante el siglo XV, la ciudad de Tenochtitlan se consolidó como la más poderosa de Mesoamérica, extendió lazos de comercio con los mayas de Yucatán y de Centroamérica.

La necesidad de especias de la India y de rutas de comercio por parte de la Corona española orilló a un grupo de marineros españoles _ encabezado por Cristóbal Colón_ a buscar nuevas rutas de comercio. Estas búsquedas culminaron con la llegada de españoles a Cuba y Haití. A partir del arribo a estos territorios, los marinos empezaron varias expediciones hasta que llegaron a las costas de Veracruz.

Las expediciones que llegaron a Veracruz eran comandadas por Hernán Cortés, y tenían una finalidad de conquista más que de exploración.

Cortés fue ayudado inicialmente por Jerónimo de Aguilar, un español que había naufragado en Yucatán años atrás. Gracias a él, los españoles ganaron su primera batalla en Centla, donde le fue otorgada Malitzin (o la Malinche) como botín de guerra. Ella fue de gran ayuda porque sirvió como traductora del maya al náhuatl y del náhuatl al castellano.

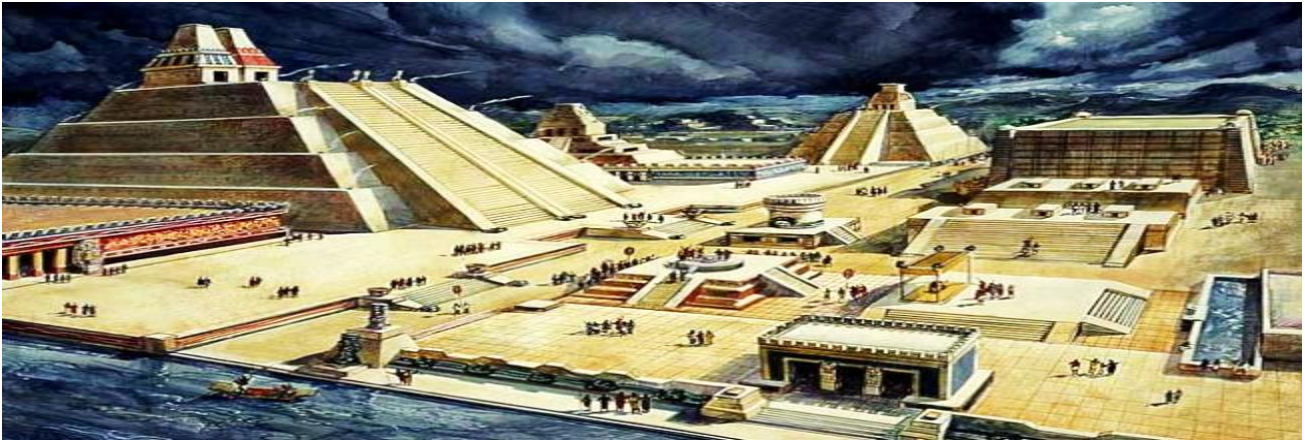


Actividades de aprendizaje

Cortés y sus tropas lograron aliarse con pueblos sometidos por los mexicas, como totonacas y tlaxcaltecas. Así, crearon un gran ejército y avanzaron hacia la cuenca de México para vencer a los mexicas.

En la caída de Tenochtitlan también influyeron otros factores:

- La estrategia militar de Cortés mediante la obstrucción del suministro de agua y de comida a Tenochtitlan.
- La superioridad del armamento europeo.
- Enfermedades portadas por los españoles que mataron a cientos de indígenas.
- El tlatoani mexica, Moctezuma Xocoyotzin, no consideró a los españoles como enemigos hasta que fue demasiado tarde.





Actividades de aprendizaje

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

- I. Lee la siguiente historia y luego llena la tabla con las características de los tres amigos (bienestar común y el trabajo colaborativo como parte de un grupo).

Germán, Paula y César van juntos a la escuela y son los mejores amigos. Siempre están juntos a la hora del recreo y les gustan los mismos juegos.

La familia de Germán llegó del municipio de Tlapa, Guerrero y aún conserva muchas de las costumbres y tradiciones de su lugar de origen, entre ellos hablan tlapaneco o idioma me'phaa. Paula, en cambio, nació en Estados Unidos de América, aunque sus padres son mexicanos y regresaron a vivir a México hace poco; ella ha viajado mucho y conoce otros países y sus culturas. César ha vivido siempre en el mismo lugar, al igual que su familia. Sus abuelos y tíos conocen la historia del pueblo y tienen un gran interés y gusto en conservar las tradiciones de su región.

RASGOS QUE TIENEN EN COMÚN:	CARACTERÍSTICAS QUE LOS HACEN DIFERENTES ENTRE SÍ:

- II. Relaciona a los niños del texto anterior con lo que aportan a su comunidad.

Lo que ha aprendido sobre la cultura de otros países.

El gusto e interés por conservar la historia de su comunidad.

Su lengua, costumbres y tradiciones.

