



# Actividades de aprendizaje



Nombre del alumno: \_\_\_\_\_

6to grado Grupo "A"

Maestra Stephanie Baeza Loeza

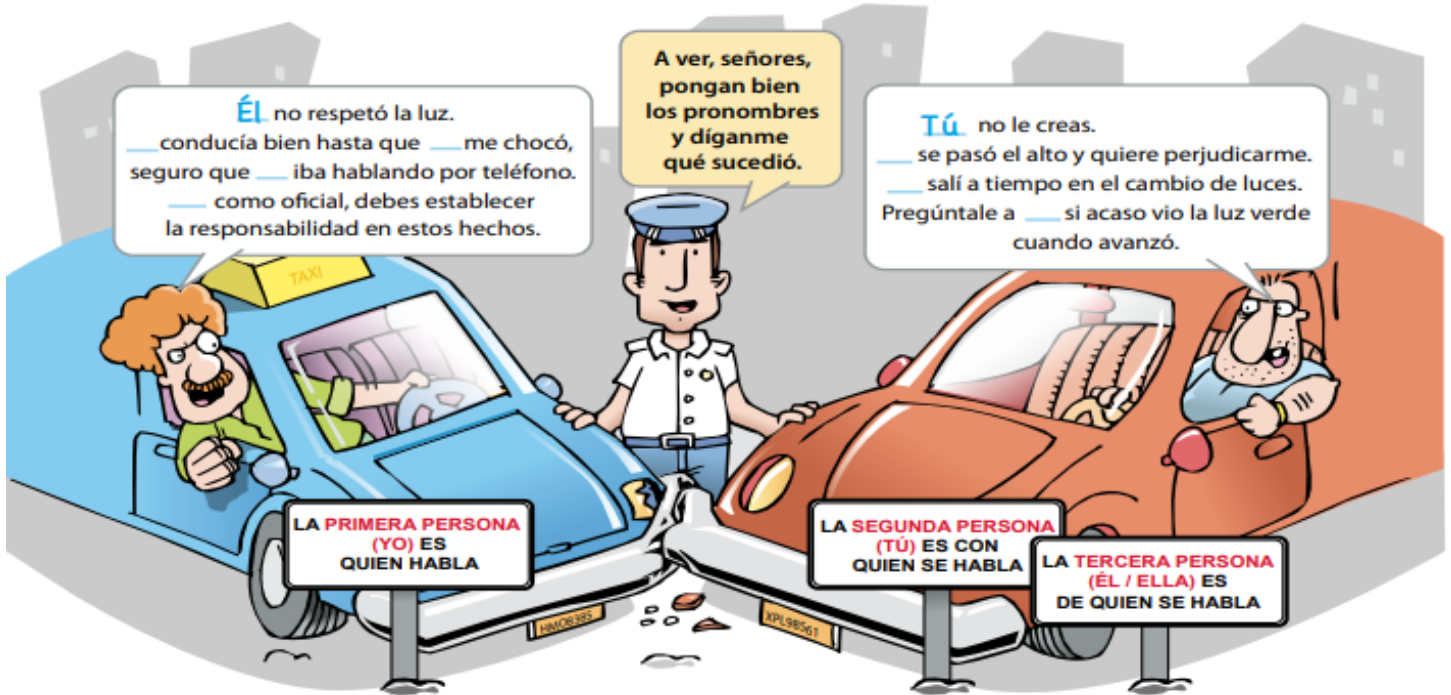


# Actividades de aprendizaje

## ESPAÑOL

Verbos en Pretérito y Copretérito.

1. Practiquemos el uso de los pronombres. Haz lo que indica el policía, observa los ejemplos.



2. Completa las conjugaciones de los verbos **comer** y **vivir**; y encierra con color rojo las terminaciones que tienen acento.

		Comer		Vivir	
Persona		Pretérito	Copretérito	Pretérito	Copretérito
1a	Yo				
2a	TÚ				
3a	Él /Ella				
1a	Nosotros				
2a	Ustedes				
3a	Ellos / Ellas				

Fuente de consulta: "Pretérito y copretérito" <http://youtu.be/lx2M79uv4WA>



# Actividades de aprendizaje

## MATEMÁTICAS

Proporciones.

1. Calcula el tiempo que tarda una persona en recorrer 3000 pies, si varía su velocidad de la siguiente manera: corre 600 pies por minuto hasta los 1800 pies y el resto del recorrido lo hace a la velocidad de 400 pies por minuto. Completa la siguiente tabla.

Tiempo (minutos)	1	2	3	4	5	6
Distancia (pies)	600			1800		300

- Contesta las siguientes preguntas:

1) ¿Cuánto tiempo tardó en recorrer 3000 pies?

\_\_\_\_\_

2) ¿En cuánto tiempo recorrió 1800 pies?

\_\_\_\_\_

3) ¿Qué distancia lleva recorrida a los 4 minutos?

\_\_\_\_\_

2. Completa las tablas.

Número de autobuses	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de pasajeros		70			175				315

Número de grupos	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Cantidad de alumnos						270			405





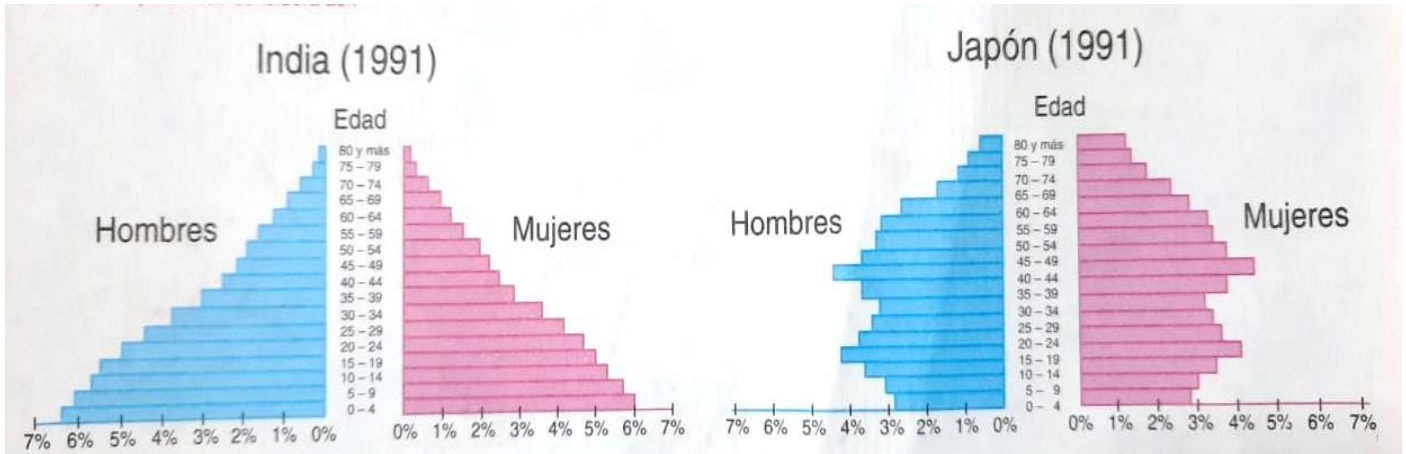


# Actividades de aprendizaje

## GEOGRAFÍA

Las características de la población.

1. Analiza las pirámides de edades y escribe las palabras **más**, **menos** o **igual** para que las oraciones sean verdaderas.



- La base de la pirámide de la India es \_\_\_\_\_ amplia que la de Japón.
  - En Japón, hay \_\_\_\_\_ niños y jóvenes que en la India.
  - La población infantil de Japón es menor que la de la India. Esto significa que sus programas de planificación son \_\_\_\_\_ eficientes.
  - La proporción entre hombres y mujeres de la India y Japón es \_\_\_\_\_.
2. Busca en la sopa de letras los datos que se obtienen por medio de un censo y escríbelos en las líneas.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

R	A	L	S	B	D	S	O	O	I	A
E	E	B	A	R	I	O	X	S	N	T
D	M	L	P	S	T	E	E	A	G	O
L	A	P	I	Y	S	T	O	L	R	S
L	D	I	L	G	R	A	N	N	E	E
F	S	J	A	E	I	S	A	R	S	I
L	D	S	N	I	O	Ó	E	O	O	S
G	P	C	T	I	D	O	N	L	C	E
E	S	C	O	L	A	R	I	D	A	D
A	E	E	E	D	A	D	S	C	R	M
D	S	C	Ó	D	O	L	P	O	L	P



# Actividades de aprendizaje

## HISTORIA

La vida cotidiana en Roma. El nacimiento del Cristianismo.

1. Juega al ahorcadito, escribe las consonantes que hacen falta para completar las respuestas.

• ¿Cuál fue la cultura que llevó la numeración que actualmente usamos a varias partes del mundo? R= Á \_ \_ \_ \_

• ¿Qué material se construye con trozos de telas, cortezas de árbol y bambú? R= P \_ \_ p \_ \_ l

• ¿Cuál fue la cultura que construyó el Partenón? R= \_ \_ \_ i \_ \_ \_ a

• ¿Cuál fue la cultura que construyó la Gran muralla? R= \_ \_ \_ \_ a

• ¿Cuál fue la cultura que construyó las pirámides? R= \_ \_ \_ \_ i p \_ \_ \_ \_

• ¿Cuál fue la cultura que construyó el coliseo? R= \_ \_ \_ m \_ \_ \_ a

2. Con ayuda del banco de respuestas contesta las siguientes preguntas.

Río Nilo.	Agua.	Pesca, cultivo de la tierra y navegación.	Aire.
Solo la agricultura y la ganadería.	Río Usumacinta.	La tierra.	Río Congo.

• ¿Cuál fue el recurso natural de mayor importancia para la civilización egipcia?

---

• ¿Qué actividades económicas practicaron y desarrollaron los egipcios?

---

• ¿Cuál es el segundo río más largo del mundo? Actualmente su cuenca recorre diez países: Burundi, Congo Kinshasa, Egipto, Eritrea, Etiopía, Kenia, Ruanda, Sudán, Tanzania y Uganda.

---



# Actividades de aprendizaje

## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

Los desafíos de las sociedades actuales.

1. Lee el siguiente relato e identifica el problema que se presenta. Después completa el esquema de abajo.

Juan Quintana recibe en la mañana la visita de la enfermera Luz. Ella le cambia los vendajes de su herida todos los días y le aplica los medicamentos necesarios para evitar infecciones. Lleva una semana atendiéndolo, pero nunca le ha preguntado cómo perdió su pierna izquierda. Un día lo encontró más tranquilo y se atrevió a preguntarle qué le sucedió. Con la mirada triste, Juan le respondió con una voz casi imperceptible —Había llegado por fin a Chiapas, intenté subirme a la Bestia para colarme en uno de los vagones y llegar a Estados Unidos de Norteamérica. Corrí a la misma velocidad que el tren y me lancé hacia una de las puertas del vagón. De pronto, sentí un jalón, mi pantalón había quedado atascado en las vías. No recuerdo lo que pasó después. Solo pienso en mis hijos que se quedaron en El Salvador y cómo haré para encontrar trabajo en el pueblo de donde salí, allá hay pocas oportunidades y muchas necesidades.

